Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«**Ставропольский государственный аграрный университет**»

Кафедра кормления животных и общей биологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры кормления животных и общей биологии

18 мая 2020 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой, профессор

В.И. Гузенко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)**

**для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации**

#### ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Введение в специальность**

наименование дисциплины

**36.03.02 – «Зоотехния»**

код и наименование направления подготовки

**Разведение, генетика и селекция животных**

наименование профиля подготовки

**Бакалавр**

квалификация (степень) выпускника

**Очная, заочная**

форма обучения

2020

год набора

Ставрополь, 2020

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции\*** | **Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций\*\*** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Способен определять содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | **Знать:** роль зооинженера в сельскохозяйственном производстве, требования к зооинженеру высшей квалификации |
| **Уметь:** ставить цели в освоении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности |
| **Владеть:** способами освоения знаний и приобретения практических навыков по избранной специальности, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| УК-6.2 Способен самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | **Знать:** основы подхода к сбору, анализу и интерпретации информацию |
| **Уметь:** воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути и решения по ее достижению |
| **Владеть:** методами анализа и обобщения информации в области животноводства |
| УК-6.3 Способен использовать приемы саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний | **Знать:** приемы управления своим временем |
| **Уметь:** выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | ОПК-4.1 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности | **Знать:** основные современные технологии производства продукции животноводства |
| **Уметь:** обосновывать применение современных технологий животноводства в профессиональной деятельности |

# Перечень оценочных средств по дисциплине

### Очная форма обучения

| **№ п/п** | **Темы (и/или разделы)**  **дисциплины** | **Код компетенции** | **Код(ы) индикатора(ов) достижения компетенций** | **Оценочное средство результатов достижения компетенций\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Структура ВУЗа, факультета, курса, группы. | УК-6, ОПК-4 | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3, ОПК-4.1 | Собеседование |
|  | Требования к уровню подготовки зооинженера высшей квалификации. | УК-6, ОПК-4 | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3, ОПК-4.1 | Опрос, реферат, контрольная работа |
|  | Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки. Развитие зоотехнической науки в России. | УК-6, ОПК-4 | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3, ОПК-4.1 | Опрос, реферат, контрольная работа |
|  | История и методология зоотехнической науки. | УК-6, ОПК-4 | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3, ОПК-4.1 | Опрос, реферат, контрольная работа |
|  | Одомашнивание животных и их доместикационные преобразования. Породообразовательный процесс. | УК-6, ОПК-4 | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3, ОПК-4.1 | Опрос, реферат, контрольная работа |
|  | Промежуточная аттестация | УК-6, ОПК-4 | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3, ОПК-4.1 | Зачет |

### Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Темы (и/или разделы) дисциплины** | **Код компетенции** | **Код(ы) индикатора(ов) достижения компетенций** | **Оценочное средство результатов достижения компетенций** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Структура ВУЗа, факультета, курса, группы. | УК-6, ОПК-4 | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3, ОПК-4.1 | Собеседование |
|  | Требования к уровню подготовки зооинженера высшей квалификации. | УК-6, ОПК-4 | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3, ОПК-4.1 | Опрос, реферат, контрольная работа |
|  | Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки. Развитие зоотехнической науки в России. | УК-6, ОПК-4 | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3, ОПК-4.1 | Опрос, реферат, контрольная работа |
|  | История и методология зоотехнической науки. | УК-6, ОПК-4 | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3, ОПК-4.1 | Опрос, реферат, контрольная работа |
|  | Одомашнивание животных и их доместикационные преобразования. Породообразовательный процесс. | УК-6, ОПК-4 | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3, ОПК-4.1 | Опрос, реферат, контрольная работа |
|  | Контрольная точка по всем темам дисциплины | УК-6, ОПК-4 | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3, ОПК-4.1 | Контрольная работа |
|  | Промежуточная аттестация | УК-6, ОПК-4 | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3, ОПК-4.1 | Зачет |

# Оценочные средства (оценочные материалы)

| **№ п/п** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Текущий контроль*** | | | |
| ***Для оценки знаний*** | | | |
|  | Дискуссия | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Темы для дискуссий |
|  | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| *Для оценки умений* | | | |
|  | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
|  | Письменная контрольная работа (контрольная точка) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных работ |
| *Для оценки навыков* | | | |
|  |  |  |  |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | |
|  | Зачет | Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено». | Перечень вопросов к зачету |
|  | Контрольная работа для заочной формы | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных работ |

# Перечень оценочных материалов, позволяющих оценить формирование индикаторов компетенций на различных этапах

Компетенция УК-6

*Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УК-6.1 Способен определять содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | | |
| **Этапы формирования индикатора компетенции по дисциплине** | | |
| Знания | Умения | Навыки |
| роль зооинженера в сельскохозяйственном производстве, требования к зооинженеру высшей квалификации | ставить цели в освоении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности | способами освоения знаний и приобретения практических навыков по избранной специальности, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| ***Перечень материалов, позволяющих оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие формирование индикатора компетенций \**** | | |
| Дискуссия, коллоквиум | Контрольная работа, реферат | Практико-ориентированные задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УК-6.2 Способен самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | | |
| **Этапы формирования индикатора компетенции по дисциплине** | | |
| Знания | Умения | Навыки |
| основы подхода к сбору, анализу и интерпретации информацию | воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути и решения по ее достижению | методами анализа и обобщения информации в области животноводства |
| ***Перечень материалов, позволяющих оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие формирование индикатора компетенций \**** | | |
| Дискуссия, коллоквиум | Контрольная работа, реферат | Практико-ориентированные задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УК-6.3 Способен использовать приемы саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний | | |
| **Этапы формирования индикатора компетенции по дисциплине** | | |
| Знания | Умения | Навыки |
| приемы управления своим временем | выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |  |
| ***Перечень материалов, позволяющих оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие формирование индикатора компетенций \**** | | |
| Дискуссия, коллоквиум | Контрольная работа, реферат |  |

Компетенция ОПК-4

*Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОПК-4.1 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности | | |
| **Этапы формирования индикатора компетенции по дисциплине** | | |
| Знания | Умения | Навыки |
| основные современные технологии производства продукции животноводства | обосновывать применение современных технологий животноводства в профессиональной деятельности |  |
| ***Перечень материалов, позволяющих оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие формирование индикатора компетенций \**** | | |
| Дискуссия, коллоквиум | Контрольная работа, реферат |  |

# Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии их оценивания по дисциплине «Введение в специальность»

## Вопросы и задания к зачету

#### Теоретические вопросы

1. Студент – его место в обществе.
2. Из истории студенческих движений в решении государственных и социальных проблем.
3. Студент – интеллектуал.
4. Культура и поведение, черты и этика, наука и молодежь.
5. Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании», субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования, их права и обязанности.
6. Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки.
7. Развитие зоотехнической науки в России.
8. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: Михайло Ливанов, А.Т. Болотов, В.А. Левшин.
9. Вклад, сделанный основоположниками русской зоотехнической науки: В.И. Всеволодовым, С. Ходецким, В.П. Бурнашевым, А.Ф. Мидденфордом, И.Н. Чернопятовым, И.А. Мерцаловым и др.
10. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века. Н.В. Червинский, Н.П. Кулешов, М.И. Придорогин, Е.А. Богданов, М.Ф. Иванов, Е.Ф. Лискун, Д.А. Кисловский, И.С. Попов, СИ. Штейман, СИ. Сметнев, А.II. Редькин, А.И. Николаев и др.
11. Широкая плеяда русских ученых, развивающих и совершенствующих зоотехническую науку в настоящее время.
12. Зооинженер и зоотехния.
13. Сфера деятельности зооинженера.
14. Науки зоотехнического профиля.
15. Процесс производства продуктов животноводства.
16. Зооинженер: административный руководитель производства (директор, председатель, гл. специалист, технолог, селекционер и т.д.).
17. Структура зоотехнической науки, ее подразделения на общую и частную зоотехнии.
18. Зоотехническая наука – наука о методах, способах и биологических закономерностях
19. Возникновение человека и развитие его культуры.
20. Животноводство – одна из первых и древнейших культур человека.
21. Природно-социальные факторы, определившие необходимость одомашнивания животных и развития животноводства, как отрасли деятельности человека.
22. Состояние и прогресс животноводства в отдельные социально-экономические эпохи.
23. Животноводство первобытного строя
24. Возникновение животноводства – как первый этап развития производственных сил.
25. Накопление человеком в процессе разведения животных начальных зоотехнических знаний: о вырождении при близкородственном спаривании, об «освежении крови», о значимости отдельных экстерьерных особенностей.
26. Генная инженерия и ее методы
27. Клеточная и эмбриональная инженерия.
28. Учение профессора Н.П. Кулешова об исходных породах сельскохозяйственных животных.
29. Деление всех пород с позиции последовательности развития на древнейшие породы Азии, Африки, Европы,
30. Универсальные породы, улучшение породы и местного значения, туземные и аборигенные породы Европы, Азии, Африки,
31. Заводские породы, распространенные в настоящее время.
32. Элементы развития зоотехнической науки на примерах истории и методологии создания отдельных пород сельскохозяйственных животных.
33. Методология создания породы овец казахский архаромеринос и породы крупного рогатого скота санта-гертруда
34. История и методология создания голландской породы крупного рогатого скота, как наиболее древней заводской породы, лежащей в основе всех культурных пород крупного рогатого скота.
35. Прогресс селекционно-генетической работы в отраслях птицеводства и свиноводства во второй половине XX века.
36. Методология создания линии и кроссов-линий на селекционно-генетических фирмах
37. Теоретическая основа резкого повышения продуктивности птицы и свиней и производства высокопродуктивных гибридов во всех регионах мира.

#### Практико-ориентированные задания

1. Сделайте сравнительный анализ вклада в зоотехническую науку Михайло Ливанова и В.И. Всеволодова.
2. Проанализируйте вклад в зоотехническую науку сделанный Робертом Беквеллом.
3. Обоснуйте сферу деятельности зооинженера в современном сельскохозяйственном производстве.
4. Обоснуйте возникновение необходимых условий для возникновения животноводства.
5. Сравните значимость генной и эмбриональной инженерии в современном сельском хозяйстве.
6. Проанализируйте методологию создания породы лошадей английская чистокровная верховая как этапа развития зоотехнической науки.
7. Проанализируйте методологию создания породы овец казахский архаромеринос как этапа развития зоотехнической науки.
8. Проанализируйте методологию создания породы крупного рогатого скота санта-гертруда как этапа развития зоотехнической науки.

### Критерии оценки ответа на зачете

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов:

– теоретический вопрос – до 5 баллов;

– практическое задание – до 5 баллов;

Итого – 10 баллов.

#### Ответы на теоретические вопросы (оценка знаний)

**5 баллов** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию и дополнительным вопросам, заданных преподавателем. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**4 баллов** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**3 баллов** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**2 балла** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**1 балл** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### Выполнение практического задания (оценка знаний, умений, навыков)

**5 баллов.** Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет ошибок, задание выполнено рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**4 балла.** Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**3 балла.** Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в употреблении терминов и понятий; задание выполнено не полностью или в общем виде.

**2 балла.** Задание выполнено частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**1 балл.** Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

## Вопросы для дискуссии

**Тема 1.** Требования к уровню подготовки зооинженера высшей квалификации.

Зооинженер: подготовлен для проектирования, организации и управления технологическим процессом производства продуктов животноводства.

Зооинженер: административный руководитель производства (директор, председатель, гл. специалист, технолог, селекционер и т.д.).

**Тема 2.** Одомашнивание животных и их доместикационные преобразования. Породообразовательный процесс.

Состояние и прогресс животноводства в отдельные эпохи.

Животноводство первобытного строя, одомашнивание животных.

Возникновение животноводства.

Накопление человеком в процессе разведения животных начальных зоотехнических знаний: о вырождении при близкородственном спаривании, об «освежении крови», о значимости отдельных экстерьерных особенностей.

### Критерии оценивания

**7 баллов –** активное участие в работе, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание обязательной и рекомендованной дополнительной литературы**;**

**5 баллов –** недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность в работе, неполное знание дополнительной литературы;

**3 балла –** ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и удовлетворительно – рекомендованной основной литературой;

**2 балла –** пассивность во время занятия, неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок;

**1 балл** – неучастие в работе группы на занятии, отсутствие познавательной активности.

## Вопросы для собеседования

#### Раздел 1. Структура ВУЗа, факультета, курса, группы.

1. Структура ВУЗа, факультета, курса, группы.
2. Студент – его место в обществе.
3. Права и обязанности студента.
4. Из истории студенческих движений в решении государственных и социальных проблем.
5. Студент – интеллектуал. Культура и поведение, черты и этика, наука и молодежь .

#### Раздел 2. Требования к уровню подготовки зооинженера высшей квалификации.

1. Зооинженер и зоотехния.
2. Сфера деятельности зооинженера.
3. Участие зооинженера в проектировании, организации и управления технологическим процессом производства продуктов животноводства.
4. Известных руководители сельскохозяйственного производства – выпускники СтГАУ.

#### Раздел 3. Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки. Развитие зоотехнической науки в России.

1. Известные ученые-зоотехники Ставропольского края и СтГАУ. Их вклад в зоотехническую науку и практику.
2. Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки.
3. Развитие зоотехнической науки в России.
4. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: Михайло Ливанов, А.Т. Болотов, В.А. Левшин.
5. Вклад, сделанный основоположниками русской зоотехнической науки: В.И. Всеволодовым, С. Ходецким, В.П. Бурнашевым, А.Ф. Мидденфордом, И.Н. Чернопятовым, И.А. Мерцаловым и др.
6. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века. Н.В. Червинский, Н.П. Кулешов, М.И. Придорогин, Е.А. Богданов, М.Ф. Иванов, Е.Ф. Лискун, Д.А. Кисловский, И.С. Попов, СИ. Штейман, СИ. Сметнев, А.II. Редькин, А.И. Николаев и др.
7. Широкая плеяда русских ученых, развивающих и совершенствующих зоотехническую науку в настоящее время.

#### Раздел 4. История и методология зоотехнической науки.

1. Животноводство – одна из древнейших культур человека.
2. Природно-социальные факторы, определившие необходимость одомашнивания животных.
3. Науки зоотехнического профиля.
4. Структура зоотехнической науки, ее подразделения на общую и частную зоотехнии.

#### Раздел 5. Одомашнивание животных и их доместикационные преобразования. Породообразовательный процесс.

1. Состояние и прогресс животноводства в отдельные социально-экономические эпохи.
2. Животноводство первобытного строя
3. Возникновение животноводства – как первый этап развития производственных сил.
4. Накопление человеком в процессе разведения животных начальных зоотехнических знаний: о вырождении при близкородственном спаривании, об «освежении крови», о значимости отдельных экстерьерных особенностей.
5. Генная инженерия и ее методы
6. Клеточная и эмбриональная инженерия.
7. Учение профессора Н.П. Кулешова об исходных породах сельскохозяйственных животных.
8. Деление всех пород с позиции последовательности развития на древнейшие породы Азии, Африки, Европы,
9. Универсальные породы, улучшение породы и местного значения, туземные и аборигенные породы Европы, Азии, Африки,
10. Заводские породы, распространенные в настоящее время.
11. Элементы развития зоотехнической науки на примерах истории и методологии создания отдельных пород сельскохозяйственных животных.
12. Методология создания породы овец казахский архаромеринос
13. Методология создания породы овец казахский архаромеринос и породы крупного рогатого скота санта-гертруда.
14. История и методология создания голландской породы крупного рогатого скота, как наиболее древней заводской породы, лежащей в основе всех культурных пород крупного рогатого скота.
15. Прогресс селекционно-генетической работы в отраслях птицеводства и свиноводства во второй половине XX века.
16. Методология создания линии и кроссов-линий на селекционно-генетических фирмах
17. Теоретическая основа резкого повышения продуктивности птицы и свиней и производства высокопродуктивных гибридов во всех регионах мира.

### Критерии оценивание

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные без ошибок технологические диктанты и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2,5 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 1 ошибкой технологические диктанты и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 2 ошибками технологические диктанты и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 3 ошибками технологические диктанты и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 4 ошибками технологические диктанты и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

## Вопросы и задания для контрольных работ

#### Теоретический вопрос:

Права и обязанности студентов.

Сфера деятельность зооинженера.

Науки зоотехнического профиля.

Факторы, способствующие одомашниванию крупного рогатого скота.

Развитие зоотехнической науки в России.

Животноводство первобытного строя

#### Практико-ориентированные задания:

Проведите сравнение вклада в зоотехническую науку М. Ливанова и В.И. Всеволодова.

Проанализировать вклад в отечественную зоотехническую науку, сделанный Михайло Ливановым

Обоснуйте наличие условий, необходимых для возникновения животноводства в первобытнообщинном периоде развития человечества.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос ***(знания)***:

**5 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**4 балла –** при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**3 балла** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**2 балла –** при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Практико-ориентированные задания** – задания направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

**17-20 баллов**. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**13-16 баллов**. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**10-13 баллов**. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**7-10 баллов**. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**4-7 балла**. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов**. Задание не выполнено.

## Темы рефератов

по дисциплине Введение в специальность

1. Ученые, стоящие у истоков Руссой скотоводческой науки: Михайло Ливанов
2. Ученые, стоящие у истоков Руссой скотоводческой науки: А.Т. Болотов
3. Ученые, стоящие у истоков Руссой скотоводческой науки: В.А. Левшин.
4. Ученые, стоящие у истоков Руссой скотоводческой науки: В.И. Всеволодов
5. Ученые, стоящие у истоков Руссой скотоводческой науки: С. Ходецкий
6. Ученые, стоящие у истоков Руссой скотоводческой науки: В.П. Бурнашев
7. Ученые, стоящие у истоков Руссой скотоводческой науки: А.Ф. Мидденфорд
8. Ученые, стоящие у истоков Руссой скотоводческой науки: И.Н. Чернопятов
9. Ученые, стоящие у истоков Руссой скотоводческой науки: И.А. Мерцалов
10. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: Н.В. Червинский
11. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: Н.П. Кулешов
12. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: М.И. Придорогин
13. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: Е.А. Богданов
14. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: М.Ф. Иванов
15. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: Е.Ф. Лискун
16. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: Д.А. Кисловский
17. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: И.С. Попов
18. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: С.И. Штейман
19. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: С.И. Сметнев
20. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: А.П. Редькин
21. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: А.И. Николаев.
22. Широкая плеяда русских ученых, развивающих и совершенствующих зоотехническую науку в настоящее время.
23. Известные ученые-зоотехники Ставрополья (любой ученый на выбор).

#### Критерии оценки реферата, сопровождаемого презентацией

**11-15 баллов**. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**6-10 баллов.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**3-5 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**1-2 балла.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Составитель М.Е. Пономарева

Руководитель ОП ВО Е.Н. Чернобай